

Comunicación Oral

Visión binocular / Refracción / Función visual

19-02-2012 • 10:20 - 10:40 → Sala N-117 + N-118

Estandarización de la valoración del aprendizaje y la evaluación de habilidades clínicas en optometría y contactología

Autores:

Rodríguez Zarzuelo, Guadalupe - Valladolid ⁽¹⁾, De Juan Herráez, Victoria - Valladolid ⁽¹⁾, Martín Herranz, Raúl - Valladolid ⁽¹⁾, Sáez Brezmes, María José - Valladolid ⁽²⁾

Instituciones: ⁽¹⁾ Departamento de Física Teórica, Atómica y Óptica (TAO), Universidad de Valladolid - Instituto Universitario de Oftalmobiología Aplicada (IOBA), Universidad de Valladolid. ⁽²⁾ Departamento de Didáctica de las Ciencias Experimentales.

ANTECEDENTES Y OBJETIVOS

La formación de ópticos-optometristas contempla periodos prácticos orientados al aprendizaje de exploraciones, aunque raramente existe una valoración del aprendizaje de habilidades clínicas. La instauración de un sistema para valorar dicho aprendizaje permitiría constatar el nivel adquirido por los estudiantes, asegurando su formación práctica al incorporarse al mundo laboral.

Se centró el proyecto en la habilidad "Retinoscopia". El objetivo principal fue estandarizar un modelo de valoración del aprendizaje para la habilidad, definiendo tiempo y rango de resultados óptimos de realización, nivel mínimo de aprendizaje a alcanzar y protocolo para la realización de la valoración.

MATERIAL Y MÉTODO

Durante el curso 2009-2010 se realizó un ciclo completo de Investigación-Acción, modelo cualitativo de investigación propio de las ciencias sociales, entre ellas, la educación.

Para la recogida y procesamiento de la información se utilizaron: técnicas cualitativas propias del modelo de investigación-acción (recogida de producciones escritas y entrevistas), técnicas de tipo cuantitativo (medidas experimentales de tiempos y rangos de resultados en la realización de retinosco-

pia y calificaciones de los estudiantes) y técnicas mixtas (cuestionarios de satisfacción de las prácticas y cuestionarios sobre tiempos y rangos de resultados para la realización de retinoscopia), con objeto de realizar un procesamiento de información amplio y poder efectuar triangulación con los diferentes datos, proporcionando validez interna a la investigación.

Para el análisis de las producciones escritas, las entrevistas y las preguntas abiertas de los cuestionarios, se utilizó la técnica del análisis de contenido. Para el análisis de los datos cuantitativos se utilizó el paquete estadístico SPSS.

RESULTADOS

Se consultó a 12 expertos ópticos-optometristas (3 profesores de la Diplomatura, 6 ejercientes en ópticas y clínicas oftalmológicas y 3 con puestos de responsabilidad en el sector) y 46 estudiantes (20 de 3^{er} curso y 26 de 2^o curso).

De las entrevistas se constató la necesidad de implantar un sistema de valoración del aprendizaje práctico con criterios claramente definidos y el nivel mínimo a alcanzar para cada habilidad.

De las entrevistas, medidas experimentales y cuestionarios, se extrajeron como criterios de valoración para la retinoscopia: 4 minutos como tiempo máximo de realización, 0.50 D (para valor esférico y cilíndrico) y 10° (para valor del eje) como diferencia máxima entre el resultado obtenido por el estudiante y el obtenido por el profesor. Y el nivel mínimo a alcanzar por el estudiante al terminar el periodo práctico debe ser el de realizar la prueba con un procedimiento y resultado correcto, aunque el tiempo empleado sea excesivo.

De las entrevistas y análisis de producciones escritas se extrajo que el protocolo de aplicación del sistema de valoración debe contemplar que dicha valoración se realice en varias ocasiones, siempre en un entorno real de trabajo e inmediatamente después de la realización de la exploración.



CONCLUSIONES

Se han establecido las directrices generales para la estandarización de un modelo de valoración del aprendizaje de ha-

bilidades clínicas en optometría y contactología. Esto podría permitir constatar el nivel del aprendizaje práctico, además de evaluar en qué medida futuros cambios en el proceso de enseñanza-aprendizaje mejoran este tipo de aprendizaje.