

Comunicación en e-póster

Optometría pediátrica

17-02-2012 • 10:15 - 10:30 → T 2 • 302

Habilidades visuales en niños de primaria con problemas de aprendizaje

Autores:

Gómez Domingo, Elsa - Benifaio ⁽¹⁾, Gené Sampedro, Andrés - Valencia ⁽²⁾, Clerigues Baltasar, Carmen - Benifaio ⁽¹⁾, Bueno Gimeno, Inmaculada - Valencia ⁽²⁾, Morales Hernández, Mari Carmen - Valencia ⁽³⁾

Instituciones: ⁽¹⁾ Óptica Clerigues (Benifaio, Valencia). ⁽²⁾ Universidad de Valencia. ⁽³⁾ Conselleria Sanidad Generalitat Valenciana.

INTRODUCCIÓN

En la etapa de aprendizaje escolar la lectura es un elemento importante para el éxito en la misma. Existen diversos factores, como una mala eficiencia visual, que pueden provocar no procesar correctamente el texto que se tiene que leer, pudiendo afectar al desarrollo académico.

El objetivo del estudio es evaluar las habilidades visuales y lectoras de niños que están cursando primero de primaria, y ver si existe una correlación entre las mismas y problemas relacionados con la lectura que afecten a su desarrollo.

MATERIAL Y MÉTODO

Se han estudiado 30 niños de primero de primaria con problemas de lectura (diagnosticados por un psicopedagogo), comparándolos con un grupo control normal de similares características. Ningún niño presenta dislexia, problemas de aprendizaje u otros problemas psico-sociales o neurológicos que justificasen dicha dificultad en la lectura.

El protocolo de pruebas empleado ha sido:

1. Evaluar las habilidades binoculares de heteroforia horizontal, vergencias fusionales horizontales y punto próximo de convergencia.

2. Caracterizar las habilidades acomodativas, amplitud acomodativa y flexibilidad acomodativa binocular.

3. Determinar el tiempo vertical y horizontal empleado en realizar el test Developmental Eye Movement (DEM).

4. Determinar las habilidades de lectura de palabras, lectura de pseudopalabras y textos y compararlas con los valores normativos de los test de lectura PROLEC.

RESULTADOS

Al analizar la influencia de la visión binocular, acomodación, movimientos oculares y síntomas en niños con problemas de lectura no se aprecia correlación en las pruebas empleadas entre ambos grupos. La única prueba que presenta alteraciones es el PROLEC en cuanto a la lectura de pseudopalabras y el tiempo empleado en leerlas. Los niños con problemas de lectura cometieron más errores y tardaron más tiempo en leerlas que los niños del grupo control. La velocidad de lectura en niños con problemas de lectura fue peor que los datos normativos.

CONCLUSIONES

Sorprendentemente, y frente a lo indicado por otros autores, los resultados de las pruebas visuales no presentan diferencias significativas entre el grupo de estudio con problemas de lectura y el grupo control.

Las características fundamentales del grupo (primero de primaria) pueden justificar que los problemas de lectura surjan por un retraso intrínseco a la falta de maduración de la capacidad de los estudiantes con la lectura, hecho justificado porque tardaron más tiempo en la lectura de pseudopalabras y cometieron más errores respecto a los valores esperados por su edad.



Como conclusión, en los problemas de lectura que pueden tener influencia en el aprendizaje, además de descartar problemas psicopedagógicos, y problemas visuales, es importante tener en cuenta que puede existir un retraso en el proceso

madurativo individual del sujeto, mejorando la habilidad lectora en el tiempo con su desarrollo personal. Sería interesante por tanto volver a realizar las mismas pruebas a los niños al final del curso escolar para ver si se producen dichos cambios.