Comunicación oral

ATENCIÓN PRIMARIA / SALUD PÚBLICA | Viernes, 4 de abril | 09:40 h | Sala N-112 | ID-00265

ESTUDIO DE LA RELACIÓN ENTRE LA PERCEPCIÓN DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO Y EL TEST DEM

Autores:

Rosa Borrás[1], Elvira Peris[1], Núria Vila[1], Georgina Hernández[2]

Instituciones: *[(1)] Facultat d'Òptica i Optometria de Terrassa (UPC); Centre Universitari de la Visió (UPC) [(2)]Facultat d'Òptica i Optometria de Terrassa (UPC)*

ANTECEDENTES Y OBJETIVOS

El rendimiento académico determina el nivel de conocimiento al que se ha llegado y es un criterio que se utiliza para medir el éxito o el fracaso escolar.

En nuestro estudio pretendemos comprobar si existe relación entre el rendimiento académico de escolares de tercero de primaria y sus habilidades oculomotoras valoradas con el DEM.

MATERIAL Y MÉTODOS

Se realizó un cribado visual a 1270 niños de tercero de primaria que incluía pruebas de AV, refracción, binocularidad y acomodación. Aplicando los criterios visuales de inclusión establecidos estándares de colaboración para esta edad, obtuvimos una muestra final de 904 niños.

Previo al cribado visual, los profesores respondieron tres cuestiones: C1 sobre molestias oculares; C2 sobre la atención en el aula; y C3 sobre su percepción del rendimiento académico de los niños/as de su clase. Las opciones para las dos primeras cuestiones eran: *nunca*, *con cierta frecuencia* o *casi siempre*. En la tercera cuestión el tutor debía marcar sobre una línea horizontal un punto que representase el rendimiento académico del niño respecto a sus compañeros.

RESULTADOS

Estudiando los resultados de C1 y C2 obtenemos que el 73% de los escolares no suelen presentar molestias oculares y el 80.2% tienen buena atención en el aula. La única diferencia encontrada se obtiene cuando analizamos la muestra por sexos. En todos los casos los profesores creen que hay más niños que niñas con molestias oculares ($c^2<0.05$). Los maestros también perciben que hay más niños que niñas con dificultades para mantener la atención en el aula ($c^2<0.05$).

El 76% de los escolares sin molestias oculares presentan tipología I en el DEM. Este porcentaje disminuye hasta el 40% en los niños con DEM tipología IV. De forma similar, el 84.1% de los escolares con buena atención en el aula presentan tipología I en el DEM. Este porcentaje disminuye hasta llegar al 51.4% en los niños con DEM tipología IV.

Estudiando los resultados de C3, la media del rendimiento de la muestra es de 63.5±20,6, en una escala de 0 a 100. La única diferencia encontrada se obtiene cuando analizamos la muestra en función de la titula-

ridad laica o religiosa apreciándose una valoración del rendimiento escolar, según el tutor/a, mayor en los centros de titularidad religiosa ($p<0.05$).

La valoración de los escolares que presentan una tipología I en el DEM es de 67,8±18,7. Esta puntuación va disminuyendo hasta llegar a 42,2±27,1 en los niños con DEM tipología IV ($p<0.05$).

CONCLUSIONES

Las principales conclusiones que podemos extraer de este estudio son:

(1) Los escolares que con el test DEM han sido clasificados como tipología I presentan, según la percepción del maestro/a, menos molestias oculares, mejor atención en clase y mayor rendimiento académico.

(2) La percepción de los maestros indica que los niños manifiestan más molestias oculares y menor atención en clase que las niñas. Asimismo, los maestros de escuelas de titularidad religiosa puntúan con valores más altos el rendimiento escolar.