



Comunicación e-póster

INSTRUMENTACIÓN EN OPTOMETRÍA CLÍNICA

Sábado, 5 de abril ▶ 09:40 h ▶ T-13 ▶ ID: 00167

▼ IDONEIDAD DE LOS TEXTOS DE VISAGRAPH EN CASTELLANO

Autores:

Esperanza Sáez Árcija¹, María Angustias Pérez Fernández¹

Instituciones: ¹Universidad de Granada

ANTECEDENTES Y OBJETIVOS

La lectura aparece en nuestras vidas como una necesidad de interacción entre las personas y el mundo que les rodea. El alfabeto nos permite viajar a parajes desconocidos, estudiar la historia vivida por nuestros antepasados, describir hallazgos científicos, o ampliar nuestros conocimientos.

Durante la lectura se dan tres movimientos oculares: sacádicos, fijaciones y regresiones. Los buenos lectores realizan un número menor de sacádicos, las fijaciones son de menor duración y hacen un número menor de regresiones. Un funcionamiento incorrecto de estos movimientos puede conducir al fracaso escolar. El *Visagraph* evalúa los movimientos oculares y asigna el nivel de lectura que corresponde al niño. El dispositivo incluye textos en español mexicano que utilizan un léxico diferente al usado por el castellano; tienen palabras desconocidas, signos de puntuación erróneos y faltas de ortografía. Además, dentro de un mismo nivel, los textos difieren en dificultad. Esto puede ser una causa de error en la asignación del nivel de lectura.

El objetivo del presente estudio es comprobar si existen diferencias en el nivel de lectura asignado a un lector por *Visagraph*, según el texto elegido dentro de los propuestos por el propio dispositivo.

MATERIAL Y MÉTODO

Se realizaron medidas con *Visagraph* a un grupo de 138 sujetos de 4º, 5º y 6º de Primaria. Todos los niños habían pasado previamente un screening visual para descartar problemas visuales que pudiesen interferir en el proceso de la lectura. Se eligieron dos textos diferentes por nivel y se compararon las variables dadas por *Visagraph* para cada texto y en cada nivel.

La información que aporta *Visagraph* es: número de fijaciones y regresiones, palabras por minuto y según esto asigna un nivel o grado equivalente de lectura.

RESULTADOS

En la **tabla 1** se observa cómo el grado equivalente es diferente según el texto elegido. Para los niños de 4º se puede observar cómo según la lectura *El Árbol* el nivel o grado equivalente asignado es 5,34 y para la *Guacamaya* 3,93, es decir, hay una diferencia de nivel de 1,41. Para 5º la diferencia de nivel es de 1,2. Estas diferencias resultan totalmente inaceptables. Para los niños de 5º la diferencia es solo de 0,11, pero, como podemos ver, las medias en cualquiera de los dos casos son inferiores a las que corresponden, posiblemente debido a la dificultad de la lectura.

Lectura	4°		5°		6°	
	Árbol	Guacamaya	Giang	Papalote	Gallina	Tabaco
Grado equivalente	5,34±3,46	3,93±2,99	6,84±3,61	5,64±3,52	5,48±3,44	5,37±3,20

Tabla 1

CONCLUSIONES

1. Según el presente estudio el nivel de lectura asignado por *Visagraph* depende del texto elegido y no de la habilidad lectora del sujeto.
2. El número de regresiones y fijaciones, para los niños de nuestro estudio, es elevado en los tres niveles con respecto a los valores medios proporcionados por *Visagraph*, lo que hace pensar que son textos difíciles de comprender para niños españoles.
3. Es necesaria la redacción de nuevos textos que deberán utilizar un correcto castellano.