



# Comunicación e-póster

OPTOMETRÍA GERIÁTRICA

Sábado, 5 de abril ▶ 09:00 h ▶ T-05 ▶ ID-00228

## ▼ RELACIÓN DE LOS MOVIMIENTOS OCULARES DEM CON LA LECTURA EN NIÑOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

### Autores:

Margarita Ronquijillo Mata<sup>1,2</sup>, Raquel Mármol Herrasti<sup>1,2</sup>, Antonio Rodán González<sup>1,2</sup>, Catalina Palomo Álvarez<sup>1,2</sup>, Esther Mármol Errasti<sup>2</sup>

Instituciones: <sup>1</sup>Facultad de Óptica y Optometría de la Universidad Complutense de Madrid, <sup>2</sup>Grupo de Investigación Visión Aplicada, Facultad de Óptica y Optometría (UCM)

### ANTECEDENTES Y OBJETIVOS

En el proceso lector los ojos se desplazan por la línea que se está leyendo realizando una serie de movimientos oculares rápidos denominados movimientos sacádicos, seguidos de unas pausas denominadas fijaciones. Varios autores han demostrado la relación entre malas habilidades en los movimientos sacádicos valorados con el test DEM y la disminución de la velocidad lectora en niños de educación primaria, considerando que la mala calidad de los movimientos sacádicos podría ser una de las causas de los problemas de lectura. El objetivo principal del presente estudio ha sido valorar la influencia que tienen los movimientos sacádicos valorados con el test DEM sobre la velocidad y comprensión lectora en niños de segundo curso de Educación Secundaria Obligatoria (ESO).

### MATERIAL Y MÉTODOS

El estudio ha sido llevado a cabo en una población no clínica de 45 niños y 40 niñas de 2º curso de Educación Secundaria Obligatoria (ESO) con un nivel cognitivo dentro de lo normal. Se ha estudiado los movimientos oculares sacádicos evaluados con el test DEM así como, el rendimiento lector mediante el test PROLEC-SE.

### RESULTADOS

Los resultados medios del tiempo DEM Vertical, Horizontal, Ratio y Errores, no muestra diferencias estadísticamente significativas con los valores normativos ofrecidos por los autores de dicho test. La prevalencia de sujetos fuera de la norma representó un total de 46,74%, distribuidos de la siguiente forma: 19,48 % (15 casos) de tipo II, 14,28 % (11 casos) de tipo III y 12,98 % (10 casos) de tipo IV. Se observó una alta correlación inversa entre los valores del DEM Horizontal y la velocidad lectora medida con el test PROLEC-SE ( $r = -0,674$ ;  $p = 0,001$ ). Sin embargo no se encontró relación entre los valores del DEM y la comprensión lectora.

### CONCLUSIÓN

Se encontró una alta correlación inversa entre la velocidad de ejecución del test DEM Horizontal y la velocidad lectora medida por el test PROLEC-SE. La comprensión lectora no se ve afectada por las habilidades de movimientos oculares sacádicos medidos con el test DEM en los niños de segundo curso de la ESO.