

## COMUNICACIÓN EN E-PÓSTER

ID: 02850

LENTES DE CONTACTO

## ENSEÑANZA DE LENTES DE CONTACTO: UN ANÁLISIS DE LA ORGANIZACIÓN CURRICULAR ENTRE DIFERENTES PROGRAMAS DE OPTOMETRÍA

**Autores:** SABRINA BRAGA VIEIRA<sup>1</sup>, Porto Alegre/RS-Brasil; LEANDRO STUERMER<sup>1</sup>, Porto Alegre/RS-Brasil; RAÚL MARTÍN HERRANZ<sup>2</sup>, Valladolid-España.

1 - Grupo de Investigación en Optometría. Instituto Universitario de Oftalmobiología Aplicada – IOBA. Universidad de Valladolid. Valladolid (España); Faculdade de Optometria, Universidade do Contestado - UNC. Canoinhas, (Brasil).

2 - Grupo de Investigación en Optometría. Instituto Universitario de Oftalmobiología Aplicada – IOBA. Departamento de Física TAO. Universidad de Valladolid. Valladolid (España); Faculty of Health and Human Sciences, Plymouth University. Plymouth (Reino Unido).

**Palabras clave:** lentes de contacto, educación, plan de estudio.

## JUSTIFICACIÓN Y OBJETIVO

Con la llegada de las nuevas tecnologías que requieren intervenciones y conocimientos por parte de los profesionales del futuro, tanto en materia de rehabilitación visual, correcciones refractivas como estrategias para el manejo de la miopía, la enseñanza de las lentes de contacto (LC) merece especial atención en los programas de Optometría. A pesar de que el conocimiento de la contactología se basa en evidencias técnico-científicas, los aspectos culturales y locales pueden influir en el proceso de enseñanza-aprendizaje y en el diseño del currículo para la enseñanza de esta asignatura. Así, este estudio tiene como objetivo caracterizar cómo se organiza y ofrece la enseñanza de las lentes de contacto en los planes de estudio universitarios en diferentes programas de Optometría en el mundo.

## MATERIALES Y MÉTODOS

Las universidades fueron seleccionadas a través de asociaciones educativas / académicas y profesionales, que representan a diferentes continentes. La búsqueda

se realizaron en los siguientes idiomas: castellano, portugués, inglés y francés desde enero de 2020 hasta septiembre de 2021, en sitios web oficiales de universidades que ofrecen cursos de educación superior en Optometría y / o Ciencias de la Visión, para identificar los programas curriculares relacionados con las LC. Solo se incluyeron aquellos que proporcionaban información sobre el número total de créditos y por asignatura relacionada con las LC en el plan de estudios y se identificaron y tabularon los temas y nombres de asignaturas vinculadas a la formación práctica y teórica en esta materia. Finalmente, se registraron los créditos académicos locales y se adaptaron a créditos europeos (ECTS) para facilitar la comparación y el análisis.

## RESULTADOS

Se encontraron y analizaron 29 programas en los siguientes países: Estados Unidos, Canadá, España, Reino Unido, Portugal, Colombia, Brasil, México, Sudáfrica, India y Australia. Según los planes analizados, se dedican  $138,66 \pm 62,87$  horas a la docencia en contactología, ocupando el  $5,37\% \pm 2,01\%$  de toda la formación. ▶

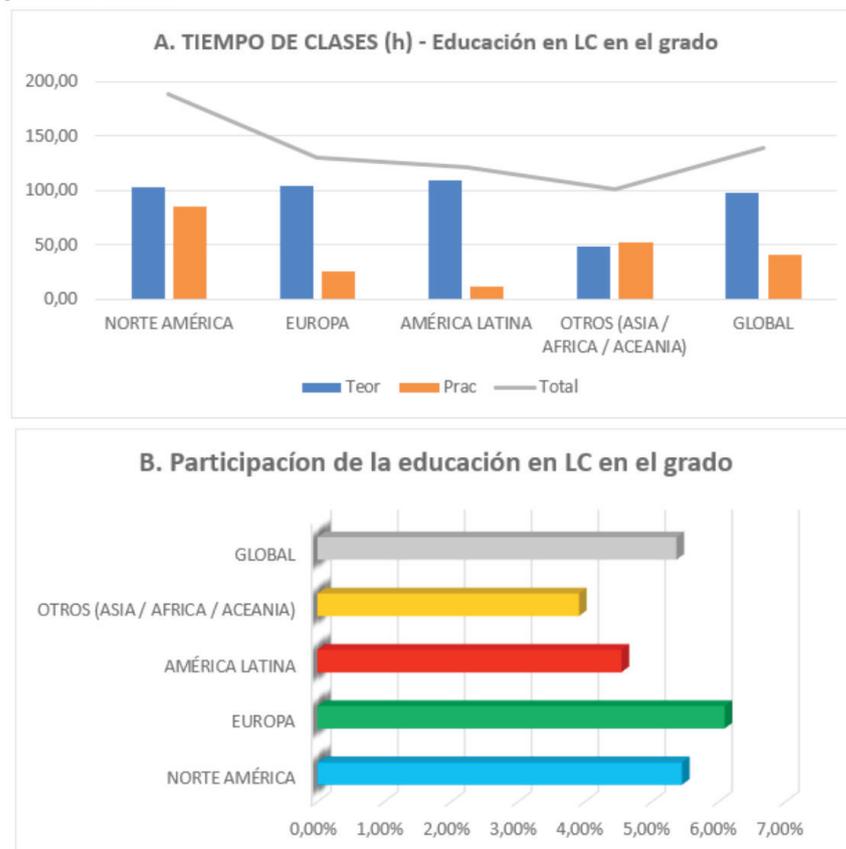
## COMUNICACIÓN EN E-PÓSTER

- ▶ Generalmente, los planes de estudios tienen 2 o 3 disciplinas o módulos, impartidos entre el cuarto y el séptimo semestre. Las universidades de América Latina tienen el tiempo teórico más largo (109,20h), seguidas de las universidades europeas (104,62h). En cuanto a la parte práctica, las universidades de Norteamérica dedican más tiempo (85h), con Latinoamérica (12h) en último lugar en este requisito (Figura 1 A). Las universidades europeas tienen la mayor proporción de enseñanza de LC (6,09%) y las de Asia-África-Oceanía la más baja (3,91%) (Figura B).

### CONCLUSIONES

Existe un desequilibrio en la relación entre formación práctica / teórica en la mayoría de los planes de estudio analizados, especialmente en relación con la carga de trabajo dedicada a la práctica en contactología. El tiempo dedicado exclusivamente a la enseñanza de las LC, en comparación con el tiempo total ofrecido en la formación, aún puede considerarse bajo en contraste con su importancia en el futuro mercado profesional. Esta posible laguna de formación se puede aliviar con el uso de nuevas metodologías educativas y la mejora curricular que se ofrece en la formación universitaria en los grados en optometría.

Figura 1. Resultados



ORGANIZA:



AVALA:



COLABORA



PARTNER PREFERENTE

