

ID: 19510

RELACIÓN ENTRE LAS HABILIDADES VISUALES DE LOS NIÑOS Y LA ERGONOMÍA EN EL AULA

Autores

HELENA MUÑOZ ÁLVAREZ. Universitat Politècnica de Catalunya. Barcelona. España.

Tipo de comunicación:

Comunicación oral

Área temática:

EDUCACIÓN EN OPTOMETRÍA

Subárea temática:

Visión en el Trabajo y Ergonomía visual

Palabras clave:

Optometría pediátrica, postura , habilidades visuales.

La ergonomía y los hábitos posturales perjudiciales están ampliamente descritos y legislados dentro del ámbito laboral, pero no en el pediátrico o escolar. Por ello el objetivo principal de este estudio ha sido comprobar si existe una relación demostrable entre las habilidades visuales de los niños y sus hábitos posturales y condiciones ergonómicas.

Para la elaboración de este estudio se ha realizado un cribado visual a 78 alumnos de 2º de primaria, evaluando función visual, refracción, motilidad ocular, acomodación, binocularidad, habilidades visuales y de lecto-escritura. Los instrumentos utilizados han sido un optotipo de agudeza visual E de Snellen, retinoscopio, Test of Visual-Perceptual Skills, entre otros.

Seguidamente se ha realizado un cribado postural y ergonómico, donde se ha evaluado la distancia de Harmon y una batería de hábitos posturales. Principalmente se ha empleado la observación directa, un fotómetro y cinta métrica.

Con los datos extraídos de estos cribados se ha realizado un análisis estadístico con los programas *Microsoft Excel 2013* y *JASP 0.14.0*. Se han buscado relaciones estadísticamente significativas ($p \leq 0.05$) entre 20 variables visuales y 14 posturales. Teniendo en cuenta la distribución y la naturaleza de los datos se han aplicado los test Spearman's rho, Chi-Quadrat + Contingency Table, Mann-Whitney U test.

COMUNICACIÓN ORAL



Figura 1: No inclina la cabeza al escribir
Fuente: Elaboración propia



Figura 2: Inclina la cabeza al escribir
Fuente: Elaboración propia

De los resultados obtenidos destacan las siguientes relaciones estadísticamente significativas:

Punto próximo de convergencia - Inclinação de la cabeza: $p=0.049$, el 71.43% de los niños con punto próximo de convergencia alejado inclinan la cabeza en lecto-escritura.

Movimientos sacádicos - Posición de los pies en el suelo: $p=0.026$, el 68.29% de los niños que no ponen los pies planos en el suelo presentan dificultades en los sacádicos.

Velocidad de lecto-escritura - Posición de los pies en el suelo: $p<0.001$, el 92.68% de los niños que no ponen los pies planos en el suelo presentan dificultades en la lecto-escritura.

Velocidad de lecto-escritura - Distancia de lectura: $p=0.026$, el 94.74% de los niños que respetan la distancia de lectura no presentan dificultades.

Velocidad de lecto-escritura - Distancia de escritura: $p=0.025$, el 86.84% de los niños que no respetan la distancia de escritura presentan dificultades.

Foria en visión próxima - Postura y tensión de la espalda en la lecto-escritura: $p=0.017$, el 100% de los niños con endoforia no tenían la espalda recta y relajada.

Velocidad de lecto-escritura - Movimiento de cabeza: $p=0.045$, el 72.88% de los niños que presentan dificultades mueven la cabeza en la lecto-escritura.



COMUNICACIÓN ORAL

Velocidad en la lecto-escritura		Mueve la cabeza		Total
		Si	No	
Bien	Count	1.00	18.00	19.00
	% within row	5.26 %	94.74 %	100.00 %
	% within column	5.88 %	29.51 %	24.36 %
	% of total	1.28 %	23.08 %	24.36 %
Dificultades	Count	16.00	43.00	59.00
	% within row	27.12 %	72.88 %	100.00 %
	% within column	94.12 %	70.49 %	75.64 %
	% of total	20.51 %	55.13 %	75.64 %
Total	Count	17.00	61.00	78.00
	% within row	21.79 %	78.21 %	100.00 %
	% within column	100.00 %	100.00 %	100.00 %
	% of total	21.79 %	78.21 %	100.00 %

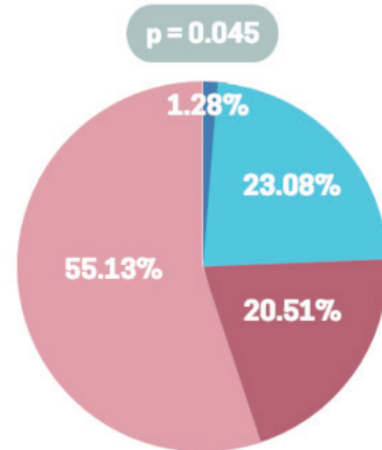


Figura 3: Tabla de contingencia "Mueve la cabeza-Velocidad en la lecto-escritura"
Fuente: Elaboración propia

Este estudio ha sido pionero en plantear y demostrar que existen relaciones estadísticamente significativas entre las habilidades visuales de los niños y sus hábitos posturales.

Por la relevancia de los resultados del estudio, a la luz está que es necesario seguir esta línea de investigación para concienciar sobre la importancia de adquirir unos hábitos posturales saludables para facilitar el aprendizaje y el correcto funcionamiento del sistema visual, y para que algún día llegue a existir una normativa y/o legislación sobre ergonomía y postura en las aulas.

ORGANIZA:



AVALA:



COLABORA:



PARTNER
REFERENTE

