

ID: 20008

RELACIÓN ENTRE LAS HABILIDADES VISUALES Y LAS HABILIDADES MOTORAS

Autores:

CARMEN LÓPEZ DE LA FUENTE. Departamento de Física Aplicada, Universidad de Zaragoza. Zaragoza. España.

PAULA PARDO SOFÍN. Departamento de Física Aplicada, Universidad de Zaragoza. Zaragoza. España.

EIDER BEREAU IRIDOY. Federópticos Oarso. Zaragoza. España.

JOSE LUIS CEBRIÁN DE LA FUENTE. Departamento de oftalmología, Hospital Universitario La Paz. Madrid. España.

VÍCTOR BERDEJO ARCEIZ. Departamento de Física Aplicada, Universidad de Zaragoza. Zaragoza. España.

MARÍA JOSÉ LÓPEZ DE LA FUENTE. Departamento de Fisiatría y Enfermería, Universidad de Zaragoza. Zaragoza. España.

Tipo de comunicación:

Comunicación oral

Área temática:

VISIÓN BINOCULAR Y OPTOMETRÍA PEDIÁTRICA

Subárea temática:

Visión Binocular

Palabras clave:

Visión binocular, habilidades motoras, motilidad ocular

JUSTIFICACIÓN Y OBJETIVOS:

Las habilidades motoras son importantes para el desarrollo general del niño y pueden facilitar el desarrollo de otras áreas aparentemente alejadas del comportamiento motor como pueden ser las habilidades visuales o cognitivas.

El *Movement Assessment Battery for Children* segunda edición (MABC-2) es una prueba estandarizada utilizada internacionalmente que evalúa la capacidad motora en niños, y permite identificar niños con desempeño motor inadecuado para su edad. Sobre todo en niños sin un problema neurológico aparente, como es el caso de niños con trastorno del desarrollo de la coordinación. Este test valora tres dimensiones: destreza manual, equilibrio y puntería y atrape.

El objetivo del presente estudio es analizar la relación entre las habilidades visuales de motilidad ocular, acomodación y visión binocular con el desempeño motor valorado mediante el test MABC-2 en niños de primero y segundo de primaria.

MATERIAL Y MÉTODOS:

173 niños de entre 6 y 8 años participaron voluntariamente en este estudio. Se realizó un examen optométrico completo de la visión binocular, acomodación y motilidad ocular, así como una valoración del desempeño motor con el MABC-2.



COMUNICACIÓN ORAL

Las pruebas visuales fueron realizadas por tres optometristas y las pruebas motoras por un equipo de cinco terapeutas ocupacionales.

Para el análisis estadístico, se utilizó el lenguaje de programación *R*. Además de caracterizar las variables mediante su media y desviación estándar, se empleó la prueba no paramétrica de Wilcoxon-Mann-Whitney para comparar las medianas de diversas variables entre grupos. El grado de asociación entre variables cuantitativas se determinó mediante la correlación de Spearman, caracterizada por el coeficiente de correlación. Se consideró el nivel de significancia del 95%.

RESULTADOS:

En cuanto al análisis de la motilidad ocular y su correlación con el rendimiento motor, niños del grupo con mejor rendimiento motor en el test MABC-2, alcanzaron percentiles más elevados en el test DEM para el tiempo vertical como para el horizontal, menos errores, número de movimientos sacádicos, fijaciones y regresiones, así como mejor desempeño en el test NSUCO.

Para valorar la relación de la visión binocular con el rendimiento motor, se dividió la muestra en tres grupos (G1: sin disfunción binocular, G2: disfunción binocular no estrábica, G3 ambliopía y estrabismos) El grupo G1 obtuvo mejores resultados en los test motores. Se encontraron diferencias estadísticamente significativas en el rendimiento motor entre el grupo G1 y los grupos G2 y G3. La estereopsis está relacionada con los resultados del MABC-2, aunque los coeficientes de correlación son moderados.

Los sujetos únicamente con problemas acomodativos presentaron peor desempeño en tareas de equilibrio que los sujetos sin disfunción binocular, acomodativa o de motilidad ocular.

CONCLUSIONES:

Nuestros resultados señalan que las habilidades motoras y visuales están interrelacionadas. Tanto los sujetos con ambliopía y estrabismo como aquellos con disfunción de la visión binocular no estrábica presentan peor rendimiento motor. Parece necesaria una completa valoración de ambas habilidades en edad escolar. El objetivo sería detectar precozmente déficits motores y visuales y poder planificar intervenciones adecuadas, prevenir problemas de aprendizaje y facilitar el desarrollo general del niño.

ORGANIZA:



AVALA:



COLABORA:



PARTNER
PREFERENTE

