

ID: 19909

ANÁLISIS DEL USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN EN LA EDUCACIÓN EN LENTES DE CONTACTO

Autores:

SABRINA BRAGA VIEIRA. Grupo de Investigación en Optometría. Instituto Universitario de Oftalmobiología Aplicada - IOBA. Universidad de Valladolid. Valladolid (España); Universidade do Contestado - UNC. Canoinhas. (Brasil); IDEIA Visão - Instituto de investigação, desenvolvimento e atenção a visão. Porto Alegre (Brasil). Investigador visitante Aston University. Birmingham (Reino Unido). Brasil.

LEANDRO STUERMER. Grupo de Investigación en Optometría. Instituto Universitario de Oftalmobiología Aplicada - IOBA. Universidad de Valladolid. Valladolid (España); Universidade do Contestado - UNC. Canoinhas. (Brasil); IDEIA Visão - Instituto de investigação, desenvolvimento e atenção a visão. Porto Alegre (Brasil). Investigador visitante Aston University. Birmingham (Reino Unido). Brasil.

RAÚL MARTÍN HERRANZ. Grupo de Investigación en Optometría. Instituto Universitario de Oftalmobiología Aplicada - IOBA. Departamento de Física TAO. Universidad de Valladolid. Valladolid (España). Valladolid. España.

Tipo de comunicación:

Comunicación en e-póster

Área temática:

SEGMENTO ANTERIOR, LENTES DE CONTACTO Y TECNOLOGÍAS DIAGNÓSTICAS

Subárea temática:

Contactología

Palabras clave:

TIC, contactología, educación.

JUSTIFICACIÓN Y OBJETIVO

Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) se han convertido en una importante herramienta educativa porque ayudan a orientar, ejercitar y evaluar el proceso de aprendizaje de diferentes habilidades como las necesarias en la enseñanza de lentes de contacto.

Sin embargo, los planes de estudios disponen de un tiempo limitado para la formación en contactología, por lo que el uso de TIC educativas puede ser un aspecto diferenciador en esta formación, tanto a nivel de pregrado (optimizando el tiempo para las actividades en el aula, favoreciendo el intercambio de experiencias, ampliando la conexión entre

COMUNICACIÓN e-POSTER

educador y alumno, posibilitando que los estudiantes adquirieran la confianza, comprensión y habilidades necesarias en el ejercicio profesional) como a nivel de postgrado o durante la formación continua.

El objetivo de este estudio fue identificar las herramientas educativas de base tecnológica, como objetos, medios, *software* y/o entornos de aprendizaje, utilizados actualmente en el proceso de enseñanza-aprendizaje en contactología.

MATERIALES Y MÉTODOS:

Se realizó una búsqueda en sitios web de asociaciones, consejos profesionales, grupos e industrias de lentes de contacto utilizando la terminología “lentes de contacto” y “educación” con el buscador de *Google* en inglés, portugués y castellano. Para un análisis cualitativo, se utilizó la base de datos *MedLine/PubMed* con el propósito de encontrar artículos científicos con la evidencia del uso de las herramientas encontradas en la primera búsqueda. Los criterios de inclusión fueron artículos publicados a partir de 2013 que describieran la aplicación de TICs en la educación profesional en lentes de contacto. Se excluyeron los trabajos relacionados con la educación de pacientes y/o usuarios de lentes de contacto. Las TIC encontradas fueron listadas y clasificadas en cuatro categorías según su aplicación: herramientas de comunicación, de trabajo, entornos de aprendizaje y objetos digitales de aprendizaje.

RESULTADOS:

Se encontraron 40 referencias que describían la utilización de TIC's en actividades educativas sobre lentes de contacto. La mayoría eran ofertadas por asociaciones profesionales (n=19; 47,5%). Una minoría de estos recursos son gratuitos y accesibles para estudiantes y profesionales (n=3; 7,5%). Se encontraron 13 tipos de herramientas (*Figura 1-A*), siendo el más común los “Ebooks” (n=28; 56%), en promedio, cada referencia utiliza tres tipos de herramientas. La categoría TIC en plataformas virtuales de aprendizaje fue la menos presente, en sólo el 14,3% de los resultados (n=17) (*Figura1-B*). La búsqueda de artículos indexados únicamente encontró dos trabajos sobre dos de estas herramientas (la plataforma de aprendizaje y videos).

CONCLUSIÓN:

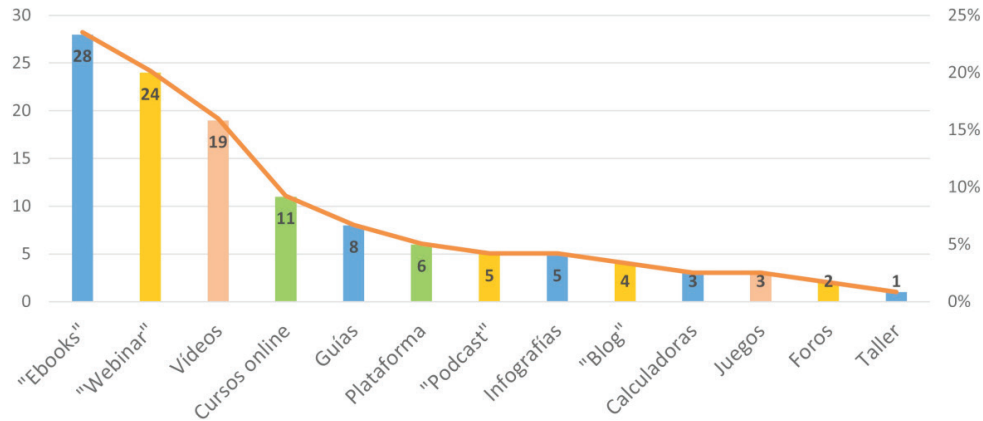
Las TIC'S se están utilizando para facilitar el aprendizaje sobre lentes de contacto mayoritariamente por asociaciones no universitarias. Apenas existen trabajos que describan la aplicación de estas herramientas TIC en la educación universitaria. Estos resultados sugieren que es necesario desarrollar trabajos de investigación que busquen nuevas herramientas basadas en TICs para crear objetos y herramientas específicas para mejorar la educación en contactología, además de analizar su impacto y describir la evidencia que permita desarrollar buenas prácticas en educación en contactología, que sean fáciles de utilizar tanto por estudiantes como docentes.



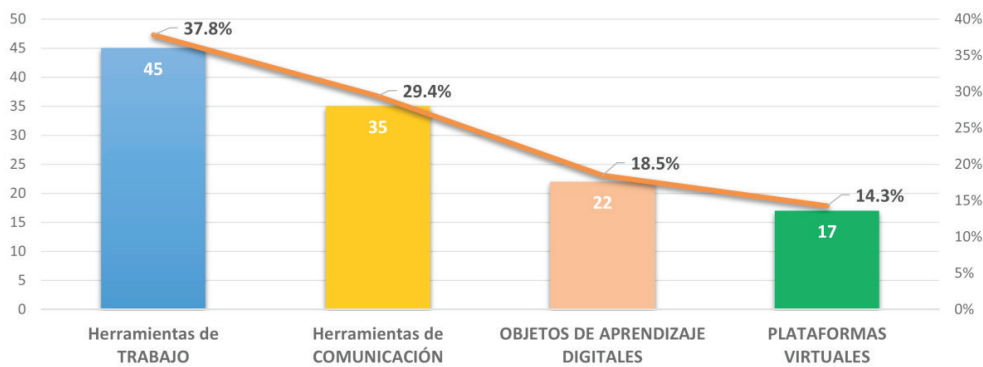
COMUNICACIÓN e-POSTER

Figura 1. Presentación de los resultados

A. Distribución de herramientas por hallazgos



B. Distribución de herramientas por categorías de TICs.



ORGANIZA:



AVALA:



COLABORA:



PARTNER
PREFERENTE

