

COMUNICACIÓN ORAL

FUNCIÓN VISUAL EN VISIÓN PRÓXIMA

ID: 1403



Viernes, 13
de abril



12:55 h a 13:05 h



Sala
N-106

Escritura: una habilidad a considerar en la ambliopía.

Autores: Sandra Milena Medrano Muñoz¹, Luisa Fernanda Figueroa Olarte¹, Alejandro León Álvarez¹, Marcela Camacho Montoya¹

¹ UNIVERSIDAD DE LA SALLE

JUSTIFICACIÓN Y OBJETIVOS

La escritura requiere una participación del sistema visual en términos de ingreso de información, interpretación y coordinación visomotora. Suttle, et al, (2011) estudiaron en amblíopes la cinemática del movimiento de la capacidad de observar y agarrar monocular y binocularmente con respecto a un grupo control. Los resultados mostraron valores más bajos en los amblíopes y estos hallazgos fueron más evidentes en los niños con peor binocularidad. Al parecer, hay una dificultad visomotora que se ve más marcada en cuanto hay más afectación binocular y su restauración puede mejorar las dificultades de coordinación ojo-mano (Suttle, 2011). Hallazgos similares fueron encontrados por Webber, et al (2008).

Se menciona que niños amblíopes con una integración visomotora pobre pueden tener dificultad para escribir rápida y adecuadamente. (Merchan 2011), así mismo gastan más tiempo y tienen más errores a la hora de alcanzar objetos. No obstante, también se afirma que la ambliopía no afecta en ningún aspecto de la vida práctica (Wilson GA 2013).

Se han realizado análisis con respecto a la relación entre ambliopía y el proceso de lectura

(Bermúdez, 2016), su influencia en la percepción del habla (Boza, 2005), en la acomodación (Medrano, 2014) y en la estereopsis (Olarte 2005) sin embargo, hay carencia de exploración con respecto la escritura, más aún cuando se conoce que el sistema visual es de los primeros en ser evaluados cuando se presentan dificultades de aprendizaje debido a que la mayor cantidad de información externa es recibida en la retina y procesada por la corteza visual (Purves, y otros, 2007), haciendo al ser humano visualmente dominante, tanto, que la experiencia y el procesamiento de la información visual son de los factores más importantes en el desarrollo cognitivo (Flax, 2006).

OBJETIVO

Identificar el estado de las habilidades de escritura en amblíopes refractivos escolarizados de 7 a 12 años.

MATERIAL Y MÉTODOS

Diseño observacional descriptivo. Se incluyeron 23 niños amblíopes refractivos y un grupo de niños sanos. Se excluyeron casos de enfermedades neurológicas, sistémicas, psicológicas o en alguna condición de discapacidad, patologías



oculares, ambliopías estrábicas, nistágmicas o por privación.

El examen visual se basó en el protocolo REISVO y la prueba de escritura en la Evaluación Neuropsicológica Infantil.

RESULTADOS

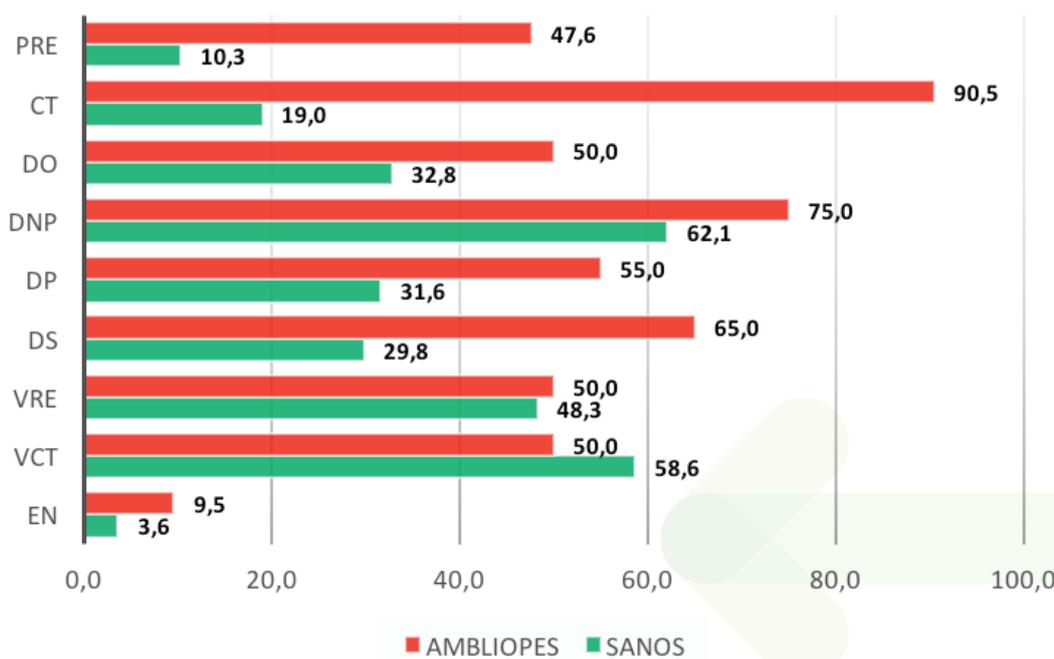
Se determinaron estadísticas descriptivas, se emplearon pruebas estadísticas de correlación y un análisis discriminante de cada factor.

En tabla de frecuencias se observa en los ambliopes que la mayoría de las variables estaban bajo el promedio; los más llamativos (bajo el promedio) en el grupo de ambliopes: fueron

copia de un texto 90%; dictado de sílabas 69%, precisión en recuperación escrita 47,6% y dictado de oraciones 50%. Se halló una buena correlación canónica (0.705) señalando que las variables discriminantes permiten diferenciar a sanos de ambliopes y también se hallaron diferencias estadísticamente significativas en tres variables ($p < 0.05\%$) entre los dos grupos de pacientes.

CONCLUSIONES

La habilidad de escritura más baja en ambliopes es copia de texto. Hay diferencias significativas entre copia de un texto, precisión en la recuperación escrita y dictado de sílabas entre niños ambliopes versus no ambliopes.



ORGANIZA:



AVALA:



COLABORA:



COLABORACIÓN ESPECIAL:

