

COMUNICACIÓN ORAL

**ALTERACIONES VISUALES EN
POBLACIÓN PEDIÁTRICA ESPECÍFICA**

ID: 1445



Sábado, 14
de abril



11:00 h a 11:10 h



Sala
N-107+N-108

Habilidades visuo-perceptivas en niños con trastorno de déficit de atención e hiperactividad respecto a un grupo control: un estudio preliminar

➤ **Autores:** Beatriz Redondo Cabrera¹, Rubén Molina Romero¹, Jesús Vera Vílchez¹, Jose Antonio García García¹, Miriam Ouadih⁻¹, Antonio Muñoz Hoyos¹, Raimundo Jiménez Rodríguez¹

¹⁾ Universidad de Granada

ANTECEDENTES Y OBJETIVOS

El proceso de aprendizaje está íntimamente ligado a la visión, de manera que cualquier alteración de esta va a tener repercusiones negativas en su desarrollo académico. Dada la alta prevalencia del trastorno de déficit de atención e hiperactividad (TDAH), numerosas investigaciones han evaluado las habilidades visuales de esta población en un intento de caracterizar semiológicamente a este trastorno, sin embargo, son escasos los estudios que han centrado su objetivo en el análisis de del procesamiento de la información visual. Debido a que numerosas actividades cotidianas y académicas dependen en gran medida de un procesamiento eficiente de la información visual, este trabajo tiene como objetivo evaluar las habilidades visuo-perceptivas que caracterizan el procesamiento de la información visual en un grupo de niños diagnosticados con TDAH y compararlo con un grupo de niños control con un rango de edad similar.

MATERIAL Y MÉTODOS

Se evaluaron las habilidades perceptivas no motoras en un grupo de niños TDAH (n=18, edad =

9.41 ± 2.67) que no se encontraban o habían sido sometidos a tratamiento farmacológico en comparación con un grupo de niños control (n=18, edad = 9.20 ± 2.80) con edades comprendidas entre los 7 y 14 años. Para ellos se utilizó el test TVPS-3 (Test of Visual Perceptual Skills-3rd edition), el cual permite medir las habilidades perceptivas visuales generales, básicas, secuenciales y complejas. El análisis estadístico de los datos se llevó a cabo mediante t-test para muestras independientes, en las que el grupo (TDAH y control) fue considerado como el único factor intersujeto, para cada una de las cuatro habilidades perceptivas investigadas.

RESULTADOS

En términos generales, el grupo de niños con TDAH obtuvo un menor número de respuestas correctas que el grupo control (ver tabla 1). Encontramos diferencias estadísticamente significativas en los valores percentiles para las habilidades visuales generales (t(34)= -2.408, p= 0.022, Cohen's d= -0.803), básicas (t(34)= -2.54, p= 0.016, Cohen's d= -0.847) y secuenciales (t(34)= -2.572, p= 0.015, Cohen's d= -0.857), siendo en todos los casos mayores para el grupo



control. Sin embargo no se obtuvieron valores estadísticamente significativos para el valor de percentil complejo ($t(34) = -1.235$, $p = 0.225$, Cohen's $d = -0.412$)

CONCLUSIONES

Nuestros resultados sugieren que los niños con TDAH presentan un peor procesamiento visual en comparación al grupo control, concretamente en las habilidades generales, básicas y secuenciales. Estos déficits perceptivos pueden

alterar su proceso de aprendizaje y tener una repercusión en su desarrollo académico. Basado en estos datos, sería recomendable considerar el análisis de las habilidades visuo-perceptivas en niños diagnosticados con TDAH debido a su impacto en el desarrollo académico e intelectual. Nosotros esperamos que futuros estudios comprueben si una terapia orientada a la mejora de las habilidades visuo-perceptivas tiene una transferencia a sus procesos de aprendizaje

Tabla 1. Valores de percentiles de las distintas habilidades perceptivas de grupo TDAH y control.

	TDAH ($n = 18$)		Control ($n = 18$)	
	Percentil		Percentil	p
Habilidades perceptivas	M \pm SD		M \pm SD	
General	24.49 \pm 19.227		42.33 \pm 25.095	0.022*
Básico	270.6 \pm 19.182		47.339 \pm 28.036	0.016*
Secuencia	26.61 \pm 280322		51.72 \pm 30.232	0.015*
Complejo	24.17 \pm 26.618		36.33 \pm 32.216	0.225
Nota: TDAH= Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad; M=Media; SD= Desviación estándar. * indica diferencias significativas entre grupos ($p < 0.05$).				

ORGANIZA:



AVALA:



COLABORA:



COLABORACIÓN ESPECIAL:

