

COMUNICACIÓN EN PÓSTER

**VISIÓN BINOCULAR /
REFRACCIÓN / FUNCIÓN VISUAL**

ID: 1333

Síntomas relacionados con disfunciones visuales en estudiantes de educación secundaria

➤ Autores: Antonio Rodán González¹, Esther Mármol Errasti¹, Catalina Palomo Álvarez²

¹Universidad CEU San Pablo. ²Facultad de Óptica y Optometría (UCM).

JUSTIFICACIÓN Y OBJETIVOS

Los chequeos visuales en los colegios pueden ser una herramienta eficaz para detectar anomalías refractivas y funcionales de la visión que llevan asociadas una serie de síntomas, y que podrían tener una importante repercusión sobre el aprendizaje y el rendimiento académico. El objetivo de este trabajo es evaluar la prevalencia de disfunciones visuales en estudiantes, y valorar la manera más adecuada de cumplimentación de un cuestionario de síntomas visuales, para obtener una alta fiabilidad y reducir el tiempo en el proceso del examen optométrico en los colegios.

MATERIAL Y MÉTODOS

Se analizó preliminarmente la fiabilidad de un cuestionario con 20 preguntas sobre sintomatología visual en 69 niños y niñas de edades comprendidas entre 13 y 14 años. El cuestionario fue cumplimentado por los propios pacientes de dos formas diferentes: en casa con la participación de los padres y en consulta solamente con el examinador. Posteriormente, se realizó una evaluación del estado refractivo y funcional en 134 niños y niñas.

RESULTADOS

Si bien el análisis preliminar mostró una alta concordancia individual (CCI=.78; $p < .001$) entre los cuestionarios cuando fueron cumplimentados en casa y cuando fueron realizados por los propios niños y niñas en consulta, la fiabilidad fue ligeramente mayor en el primero de los casos (α de Cronbach=.897; KMO=.821 versus α de Cronbach=.892; KMO=.764). Un segundo estudio (N=134) mostró a través de un análisis factorial Varimax cuatro tipo de factores sintomáticos: síntomas relacionados con la eficacia lectora (p.e, necesidad de releer textos, falta de concentración y de comprensión), relacionados con la calidad visual (p.e., borrosidad, diplopía) y astenópicos de tipo I (dolor de ojos, dolor de cabeza, lagrimeo) y de tipo II (p.e., picor y enrojecimiento). Se vio también que los síntomas más frecuentes en visión próxima son aquellos relacionados con la lectura (32%, releer textos; 22.4 y 20.9%, falta de concentración y de comprensión, respectivamente) y otros de carácter astenópico (17,2%, dolor de cabeza; 16.4% picor de ojos; 15% fatiga visual). Respecto a la prevalencia de las disfunciones visuales, el 17.2% de los sujetos presentaron ametropías sin corregir o una corrección inadecuada, y en un 16.4% de los casos se encontraron anomalías funcionales



Sesión 7



Sábado, 14
de abril



10:00 h a 10:15 h



Terminal

2



–acomodativas y/o binoculares–. Del 66.4% restante, un 24.6% presentaron una alta sospecha de disfunciones acomodativas y/o binoculares basado en los signos optométricos fuera de la norma.

CONCLUSIONES

Una herramienta clave para los chequeos visuales realizados en los colegios podría ser un

cuestionario sobre la sintomatología visual del niño, especialmente si es cumplimentado en casa con la participación de los padres, ya que permite ganar tiempo en el proceso del examen optométrico y aporta una alta fiabilidad. La evaluación del estado refractivo y funcional de los escolares es esencial para detectar problemas visuales que podrían estar causando síntomas astenópicos y una disminución de la eficacia lectora.

ORGANIZA:



AVALA:



COLABORA:



COLABORACIÓN ESPECIAL:

